

## **1 модуль программы**

### **«Теоретические основы современного семейного воспитания»**

#### ***Тема: «Влияние индивидуально-психологических особенностей родителей на осуществление воспитания в семье»***

##### **1. Врождённое и приобретённое в способностях личности**

Человек вступает в мир как индивид, наделенный совокупностью природных свойств и задатков, а его способности формируются в деятельности, развиваясь на основе генетически определенных задатков, т.е. способности являются функцией не только задатков самих по себе, но и развития, в которое задатки входят как предпосылки или условия. Возникает вопрос: в какой степени способности обусловлены наследственностью, а в какой - воздействием окружающей среды и обучением? Установлено, что генотип определяет только теоретически достижимые границы возможностей индивидуума, а среда и воспитание - насколько эти возможности будут практически реализованы.

##### **2. Психологическая структура способностей**

Способности - это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами к наличию этих знаний, навыков и умений не сводятся. По отношению к навыкам, умениям и знаниям способности человека выступают как некоторая возможность. Способности человека являются лишь возможностью для приобретения знаний и умений. А будут или не будут приобретены эти знания и умения, превратится ли возможность в действительность, зависит от множества условий. В число условий входят, например, следующие: будут ли окружающие люди (в семье, школе, трудовом коллективе) заинтересованы в том, чтобы человек овладел этими знаниями и умениями; как его будут обучать, как будет организована трудовая деятельность, в которой эти умения и навыки понадобятся и закрепятся.

##### **3. Виды темперамента**

Темпераментом называют совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

Сангвинический темперамент деятельности характеризует человека весьма веселого нрава. Он представляется оптимистом, полным надежд, юмористом,

шутником, балагуром. Он быстро воспламеняется, но и быстро остывает. Напряженная умственная или физическая работа его быстро утомляет.

Меланхолический темперамент деятельности свойствен человеку противоположного, в основном мрачного настроения. Такой человек живет сложной, напряженной внутренней жизнью, обладает повышенной тревожностью и ранимостью.

Холерический темперамент деятельности характеризует вспыльчивого человека, о таком человеке говорят, что он слишком горяч, несдержан. Вместе с тем такой индивид быстро успокаивается и остывает, если ему уступают, идут навстречу.

Флегматический темперамент деятельности относится к хладнокровному человеку. Он выражает собой скорее склонность к бездеятельности, чем к напряженной, активной работе. Такой человек медленно приходит в состояние возбуждения, но зато надолго.

#### 4. Свойства темперамента

К свойствам темперамента можно отнести те индивидуальные отличия человека, которые определяют собой динамические аспекты всех видов деятельности, характеризуют особенности протекания психических процессов, имеют более или менее устойчивый характер, сохраняются в течении длительного времени, проявляясь вскоре после рождения.

- 1) сензитивность – определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психической реакции человека, и какова скорость возникновения этой реакции.
- 2) реактивность – характеризуется степенью произвольности реакций на внешние и внутренние воздействия одинаковой силы (критическое замечание, обидное слово, резкий тон)
- 3) пластичность и ригидность – насколько гибко человек приспосабливается к внешним воздействиям (пластичность) или насколько инертно и косно его поведение (ригидность).
- 4) темп реакций характеризует скорость протекания различных психических реакций и процессов (темп речи, динамика жестов, быстрота ума)
- 5) эмоциональная возбудимость – характеризуется насколько слабое воздействие необходимо для возникновения эмоциональной реакции и с какой скоростью оно возникает.
- 6) экстраверсия-интроверсия – определяет, от чего преимущественно зависят реакции и деятельность человека – от внешних впечатлений, возникающих в данный момент или от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим.

## 5. Черты характера

Характер в узком смысле слова определяется как совокупность устойчивых свойств индивида, в которых выражаются способы его поведения и способы эмоционального реагирования. При таком определении характера его свойства могут быть отнесены к формально-динамическим особенностям поведения.

Под чертой характера понимают те или особенности личности человека, которые систематически проявляются в различных видах его деятельности и по которым можно судить о его возможных поступках в определенных условиях.

Б.Теплов предложил черты характера делить на несколько групп.

В первую группу входят наиболее общие черты характера, образующие основной психический склад личности.

Вторую группу составляют черты характера, в которых выражается отношение человека к другим людям.

Третья группа черт характера выражает отношение человека к себе

Четвертая группа черт характера выражает отношение человека к труду, к своему делу.

### **Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.**

Главным институтом воспитания является семья. Семья - это малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, а также общностью быта. Семья выполняет ряд функций:

1) Социально-статус – предоставление членам семьи определенного положения в обществе.

2) Хозяйственная функция – обеспечение хозяйственных потребности семьи: покупка продуктов и приготовление пищи; уборка и ремонт; содержание в порядке одежды и других предметов обихода.

3) Организация досуга – восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей. Семейный досуг должен оказывать развивающее воздействие на всех членов семьи: повышать их образовательный, общекультурный уровень, сплачивать общностью интересов.

4) Репродуктивная – воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода.

5) Воспитательная функция – воспитание и развитие детей.

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, развивается, делает открытия, учится любить, радоваться и сочувствовать. В семье закладываются основы личности ребенка. Именно там, он получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. То, что ребенок приобретает в семье в детские годы,

сохраняется в течение всей последующей жизни. Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

**В глазах ребенка, родители выступают в нескольких ролях:**

- как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным;
- как власть, распорядитель благ, наказаний и поощрений,
- как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и личных человеческих качеств;
- как старший друг и советчик, которому можно доверять.

Внутри семьи, родители создают для своих детей определенную среду воспитания (например, обеспечивают гигиенические условия, полноценное питание; приобретают развивающие игры и игрушки, книги; заботятся о положительных примерах и образцах поведения).

Воспитание - это сотрудничество, взаимодействие, взаимовлияние, взаимообогащение детей и взрослых. При этом каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, то есть различным воспитательным потенциалом. От этого потенциала и зависят результаты воспитания.

В связи с особой воспитательной ролью семьи, возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Для полноценного развития личности ребенка, в семье должны складываться благоприятные детско-родительские отношения. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем со здоровьем и трудностей в обучении, растут доброжелательными, общительными, и открытыми, а нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем (агрессивность, тревожность, лживость) и комплексов.

В каждой семье складывается определенная система воспитания, которая представляет собой целенаправленные воспитательные воздействия, осуществляемые родителями с целью формирования определенных качеств и умений у детей. Совокупность способов общения с ребенком, методов и приемов воспитания, строгость родительского контроля и наличие эмоциональной поддержки определяют стиль семейного воспитания. В каждой семье могут

применяться разные стили воспитания, в зависимости от ситуаций и обстоятельств, однако многолетняя практика формирует индивидуальный стиль, который относительно стабилен. Существует 3 основных стиля воспитания: авторитарный, демократичный и либеральный. Они по-разному влияют на формирование и развитие личности ребенка.

*Характеристика основных стилей воспитания.*

**При авторитарном стиле**, родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения их воле и авторитету, требовательны к четкости выполнения приказов. Они контролируют все сферы жизни ребенка, ограничивая его самостоятельность и принимая за него все решения. При этом доминирующими воспитательными методами являются требование, приказ и принуждение, сопровождаемые жестким контролем, суровыми запретами и физическими наказаниями. Такие родители относятся к своему ребенку эмоционально холодно, уделяют ему мало времени и очень редко его хвалят.

Этот стиль воспитания порождает у одних детей: враждебность, агрессивность и раздражительность, у других – подозрительность, неуверенность в себе, нерешительность, пассивность и робость. Дети в таких семьях обычно замыкаются в себе, их общение с родителями нарушается, происходит отчуждение от родителей, возникает чувство своей незначительности и нежеланности в семье. Дети из таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении и часто сами жестоки.

Сторонники **демократичного стиля воспитания** поощряют ответственность и самостоятельность своих детей, учитывают их интересы и желания, доверяют своему ребенку. Ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, родители общаются с детьми на равных и видят свою задачу в координации их действий и в оказании помощи. Они не приказывают, а просят о выполнении поручений, не ущемляя прав ребенка. Контроль, основанный на разумной заботе, способствует тому, что дети прислушиваются к объяснениям и просьбам родителей. Благодаря этому, в семье складываются теплые и дружеские отношения.

Этот стиль воспитания способствует развитию у детей доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности, решительности и ответственности. По сравнению с другими детьми, они более уравновешены, открыты, общительны, дружелюбны, добры, уверены в себе, креативны, способны к сочувствию и сопереживанию. У этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети, воспитанные родителями, придерживающимися других стилей воспитания.

**При либеральном стиле воспитания** ребенок предоставлен самому себе. Он практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей, поскольку они уделяют ему мало времени, не вмешиваются в его дела, не интересуются его

проблемами, предоставляют ему много самостоятельности. Такие родители отличаются низкой требовательностью и слабым контролем. Они не умеют или не желают заниматься воспитанием детей, их забота носит формальный характер. В семье наблюдается отсутствие эмоциональных связей, отчужденность, безразличие к делам и чувствам другого.

Дети в таких семьях вырастают эгоистичными, конфликтными, агрессивными, непослушными, слабовольными, не уверенными в себе, импульсивными, чувствуют себя заброшенными и ненужными. Они не способны устанавливать прочные эмоциональные связи, учитывать интересы других людей, не готовы к ограничениям и ответственности, плохо социализируются в обществе.

Наиболее оптимальным является демократичный стиль воспитания, при котором в ребенке ценится его самостоятельность, к нему проявляется доверие и уважение. А вот ослабление родительского контроля, как и его гипертрофия, способствует формированию пассивной и неуверенной в себе личности, а также нарушают процесс социализации ребенка в обществе. Для того чтобы исправить сложившуюся ситуацию, необходимо, чтобы родители осознали свои ошибки и стремились скорректировать свой стиль воспитания.

#### **Рекомендации для родителей, применяющих авторитарный стиль воспитания:**

- откажитесь от приказов, угроз и физического наказания;
- не предъявляйте ребенку завышенных требований;
- замените приказы и требования, просьбами и предложениями;
- учитывайте интересы и желания ребенка;
- будьте немного уступчивее по отношению к ребенку;
- не ограничивайте самостоятельность ребенка;
- поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.

#### **Рекомендации для родителей, использующих либеральный стиль воспитания:**

- уделяйте больше внимания воспитанию своих детей;
- интересуйтесь их проблемами и успехами;
- оказывайте ребенку помощи в преодолении трудностей и решении проблем;
- чаще контролируйте поведение ребенка;
- создайте в семье атмосферу любви, тепла и доверия.

Большое значение имеет согласованность родительских взглядов на воспитание.

В полных семьях, родители иногда придерживаются различных стилей воспитания. Например, отец может быть достаточно авторитарным, а мать –

заботливая и разрешающая. Или одна бабушка говорит одно, другая другое, а родители придерживаются третьей тактики воспитания, требуя от ребенка взаимоисключающих форм поведения. Ребенок в этом случае не понимает, что на самом деле правильно, а что нет, он ни в чем не может быть уверен, а значит, не ощущает себя в безопасности. Из-за такого противоречивого воспитания, ребенок живет в состоянии психологического стресса, у него могут возникнуть неврозы или различные нарушения в поведении. Поэтому необходимо выработать единый стиль воспитания и придерживаться одной тактики поведения, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей. Важно, чтобы между родителями были гармоничные отношения. Тогда прийти к согласию по вопросам воспитания будет гораздо легче.

## ***Ошибки семейного воспитания***

Любой родитель хочет быть хорошим родителем. Но что значит быть хорошим? Слышать одобрение со стороны родственников, друзей и просто знакомых? Или вырастить самостоятельную нравственную личность? Определенно — второе.

Для современного семейного воспитания характерен ряд заблуждений, которые мешают быть по-настоящему хорошими родителями. Эти заблуждения, пожалуй, были всегда. Каждый родитель воспитывает детей по собственному разумению, в лучшем случае обращаясь к методикам известных педагогов, в худшем — к советам окружающих. И то, и другое не гарантирует, что ваших детей не затронут типичные ошибки семейного воспитания. Без сомнения, необходимо хотя бы иметь представление о наиболее часто встречающихся воспитательных заблуждениях: кто предупрежден, тот вооружен.

### **Ошибка 1. Физическое насилие**

Физическое наказание — эффективный способ воздействия. Такая воспитательная модель чаще всего избирается в семьях с авторитарным укладом. Вот только в гневе родители забывают: насилие нередко ведет к психологическим травмам, что способствует агрессивному поведению ребенка в будущем.

### **Ошибка 2. Чрезмерная холодность**

Некоторые родители считают, что проявляя любовь и эмоции в отношениях с ребенком, они рискуют воспитать эгоиста и хулигана. Это не совсем верно, важно просто знать меру. Отказывать ребенку в помощи и поддержке в те моменты, когда он наиболее в этом нуждается — это неправильная установка.

Нередко равнодушие к ребенку наблюдается в семьях, где родители заняты решением своих личных проблем. Ребенок предоставлен себе и вынужден сам о себе же и заботиться. Родителям попросту не хватает времени, чтобы заниматься ребенком, и это естественно отражается на их авторитете.

### **Ошибка 3. Обилие любви**

Педагоги давно заметили, что ребенок, поздно рожденный матерью, чаще всего вырастает эгоистичным, избалованным. Немолодые родители щадят дитя, абсолютно ничего не запрещая, все его прихоти выполняют сразу же, а он буквально купается во внимании и заботе. Опасайтесь делать из ребенка бога, иначе вы станете всего лишь его слугами.

### **Ошибка 4. Много запретов**

Совсем не удивительно, что ребенок хочет удовлетворять свои потребности, ведь это свойственно практически всем живым существам на планете. Едва начав осознавать себя, ребенок стремится осуществить свои желания: сначала они «безобидные», но дальше больше.

Еще в дошкольном возрасте важно выработать правильную реакцию на слово «нельзя». Если употреблять его слишком часто можно вызвать два последствия: либо внимание ребенка к слову «нельзя» атрофируется, и он просто перестанет на него реагировать, либо малыш станет бояться сделать что-нибудь, что «нельзя», и вырастет забитым и нерешительным. С самого начала необходимо определить самые обязательные запреты, нарушив которые, ребенок навредит себе. Их не должно быть много – максимум три-четыре. И лучше пусть малыш будет удовлетворять любопытство под присмотром взрослых, чем он все равно сделает это, когда вас не будет рядом, ведь запретный плод сладок.

### **Ошибка 5. Отсутствие запретов**

Ребенок-кумир – еще одна крайность в воспитании. Мы уже говорили о вседозволенности, когда упоминали о гипертрофированной любви к ребенку, но здесь ситуация иная. Родители отказываются от каких-либо запретов в принципе, сознательно выбирая такую модель воспитания, еще и с гордостью говорят окружающим: «Я своему ничего не запрещаю».

Ребенку дозволено все, и он активно пользуется своей свободой, доставляя неудобство и проблемы окружающим. Помните, что именно родители отвечают за включение ребенка в социум, и только с вашей помощью он сможет усвоить, что можно и что нельзя, как следует вести себя дома, а как на улице.



Нередко наблюдается более сглаженная ситуация, когда родители пытаются запретить ребенку что-то, но делают это очень мягко, с помощью уговоров, когда нужно проявить твердость и решительность. Например, ребенок в магазине клянчит у матери очередную игрушку, а она объясняет ему, что у него уже есть игрушки, что нет денег, в общем, придумывает всевозможные отговорки, в конце концов, устает от морального давления и покупает то, что просит ребенок. Такое поведение в корне неправильно: ребенок будет выпрашивать желаемое каждый раз, зная, что своего он добьется. Можно бесконечно долго объяснять ребенку что-либо и увещевать его, а можно сразу пресечь «нытье» категоричным «нет».

## **Ошибка 6. Непоследовательное воспитание**

Бывает, что родители не выдерживают психологической нагрузки. Категоричность сменяется уступчивостью, наказание – лаской. Воспитательного эффекта от таких действий ждать не приходится. Ребенку необходимо последовательное и продуманное воспитание.

Как видим, типичные ошибки семейного воспитания – это крайности, которых нужно избегать. Самое верное средство – найти золотую середину: где-то поддержать и пожалеть, где-то проявить стойкость, что-то запретить, а что-то разрешить. Да для этого потребуется железная выдержка и море терпения, но ведь никто и не обещал, что воспитание ребенка будет легким – это тяжелый труд, требующий огромных моральных и физических затрат со стороны родителей.

Мировая практика психологической помощи детям и их родителям показывает, что даже сложные проблемы воспитания вполне разрешимы, если удастся установить благоприятный стиль общения и воспитания в семье. Как правило, дети усваивают образцы поведения своих родителей и приобретают убежденность в их эффективности, поэтому стиль родительского воспитания произвольно запечатлевается в психике ребенка и в будущем может применяться в качестве воспитания уже своих детей. Таким образом, из поколения в поколение происходит социальное наследование стиля воспитания. Следовательно, современные родители ответственны за воспитание не только своих детей, но и последующих поколений.

## **Приложение 1**

### **Тест: «КАКОЙ У ВАС СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ?»**

(модификация Р. В. Овчаровой)

Инструкция: выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

### **Текст опросника**

1. Как вы считаете, должен ли ребенок делиться с вами своими мыслями и чувствами?

А) обязательно. Он должен рассказывать обо всем, что с ним происходит;

Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;

В) ребенок должен оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Что вы сделаете, если узнаете, что ваш ребенок взял без спросу чужую игрушку?

А) отругаете его при других детях, заставите вернуть игрушку и извиниться;

Б) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему право самому принять правильное решение;

В) предоставите возможность детям самим разбираться в своих проблемах.

3. Какой будет ваша реакция, если ребенок, хорошо и быстро выполнит ваше поручение?

А) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

Б) похвалите его и расскажите родным и знакомым о том, какой он у вас молодец;

В) порадуетесь;

4. Как вы отреагируете на сквернословие ребенка?

А) строго накажу;

Б) постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято;

В) не стану придавать этому значение, если это не выходит за разумные пределы.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете сделать?

А) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;

Б) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются;

В) займетесь своими делами.

6. Вы пришли за ребенком в детский сад, надеясь, что он быстро оденется, и вы успеете зайти на почту, но он

под разными предлогами отвлекается от сборов, «тянет время». Что вы предпримите?

А) разозлитесь и отругаете ребенка;

Б) расскажите ему о своих планах и попросите одеваться быстрее;

В) попытаетесь сами быстренько его одеть.

7. Какова ваша стратегия воспитания?

А) ребенок неразумен и неопытен, взрослые должны воспитать и научить его;

Б) в процессе воспитания должно осуществляться сотрудничество взрослого с ребенком;

В) решающую роль в развитии ребенка играет наследственность, его уже не переделать, поэтому главная задача родителей, следить, чтобы он был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Ваш ребенок «прилип» к телевизору, вместо того чтобы укладываться спать. Как вы поступите в этой ситуации?

А) без слов выключите телевизор и уложите ребенка спать;

Б) объясните, как для него важен сон и попросите его через 10 минут быть в кровати

В) позвольте ему лечь попозже, но поднимете с утра в обычное время.

9. Ребенок не хочет выполнять вашу просьбу или поручение. Что вы предпримите?

А) заставите его выполнить ваше поручение;

Б) постараетесь обыграть свое поручение в интересной для ребенка форме;

В) ничего не станете предпринимать. Сами все сделаете.

10. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

А) постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить;

Б) попробую разобраться, что его побудило солгать;

В) расстроюсь.

### **Обработка результатов**

Теперь подсчитайте, каких ответов больше – А, Б или В. Преобладающий вариант ответа укажет на характерный для Вас стиль воспитания.

А – авторитарный

Б – демократичный

В – либеральный

Родители, предпочитающие либеральный стиль, склонны устраняться от воспитания ребенка. Они считают, что воспитывать и обучать ребенка должны люди, имеющие специальное образование, то есть педагоги и воспитатели.

Ребенок может пользоваться вседозволенностью, ему предоставляют полную свободу и не требуют при этом отвечать за то, что он делает или говорит.

Родители играют роль доброго взрослого. Возможно, и просто родительское безразличие.

Родители, предпочитающие авторитарный стиль, не считают нужным считаться с мнением ребенка. Часто родители с преобладанием авторитарного стиля общаются с ребенком угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся, прежде всего, о себе, а не о ребенке, нужды которого отрицаются.

Авторитарные родители считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на детей. Дети таких родителей могут вырасти как слабыми и безответными «жертвами», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

При демократичном стиле воспитания, родители всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение, а также, если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие родители дают ребенку уверенность в себе, поддержку и заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка. Ребенок ощущает родительскую любовь и заботу. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо. Дети родителей, предпочитающих этот стиль воспитания, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

## ***Приложение 2***

### **Памятка для родителей: «10 заповедей эффективного воспитания»**

1. Уделяйте ребенку как можно больше времени. Всегда находите время, чтобы поговорить с ним о его проблемах и успехах.
2. Поддерживайте его во всех начинаниях.
3. Не предъявляйте ребенку завышенных требований.
4. Реже наказывайте ребенка и чаще хвалите и поощряйте.
5. Будьте для него примером для подражания.
6. Научитесь спокойно реагировать на его шалости или плохое поведение.
7. Будьте последовательны в воспитании. Установите границы дозволенного и придерживайтесь их. Дети чувствуют себя намного уверенней, когда знают, что им можно, а что нельзя.
8. Не подкупайте, а вознаграждайте! Вознаграждайте хорошее поведение нематериальным поощрением, например, чтением ему любимой сказки.
9. Будьте для ребенка советником, но не диктуйте, что ему делать. Уважайте его право на собственное мнение.
10. Поддерживайте с ребенком теплые и доверительные отношения.

***Тема: «Психолого-педагогические основы современного семейного воспитания»***

Семейное воспитание (то же самое - воспитание детей в семье) – общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других

членов семьи с целью достижения желаемых результатов. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах – социальной.

Определяющая роль семьи обусловлена ее глубоким влиянием на весь комплекс физической и духовной жизни растущего в ней человека. Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка намного превышает другие воспитательные воздействия. По данным исследований, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы, друзей, влияние литературы и искусства и т.д. Это позволило педагогам вывести довольно определенную зависимость: успешность формирования личности обуславливается прежде всего семьей. Чем лучше семья и чем лучше она влияет на воспитание, тем выше результаты физического, нравственного, трудового воспитания личности. За редким исключением, роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Эта зависимость давно используется на практике. Опытному педагогу достаточно посмотреть и пообщаться с ребенком, чтобы понять, в какой семье он воспитывается. Точно так же не составляет труда, пообщавшись с родителями, установить, какие в их семье вырастают дети. Семья и ребенок — зеркальное отражение друг друга. Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, естественно, именно семье должны уделять первостепенное значение общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия. Крепкие здоровые, духовные семьи — мощное государство. Это аксиома, от которой ни на йоту не отступают в цивилизованных странах.

В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока не ясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию — воспитание детей. Причины такого кризиса лишь отчасти связаны с ухудшением экономической ситуации в стране, они имеют более общий характер. Большинство специалистов приходят к весьма пессимистичному выводу: мы начинаем расплачиваться за индустриальную цивилизацию, неизбежно ведущую к разрушению устоев, ухудшению нравов и человеческих отношений и в конечном итоге к гибели общества. Если это действительно так, то у нас призрачные шансы на лучшее будущее. Будем надеяться, что человеческая мудрость все же найдет выход, и ситуация в семейном воспитании изменится к лучшему.

Причины снижения воспитательного влияния семьи:

- общественный регресс;

- снижение уровня жизни;
- упадок морали;
- обострение конфликта поколений;
- все вышеперечисленное.

Мир изменяется, и педагогика должна успевать за этими изменениями. Вечными остаются конфликты между поколениями, но новыми должны быть пути их разрешения. Подсказать их родителям обязан педагог, глубоко понимающий внутренние, скрытые пружины семейных драм.

Отношения родителей, педагогов и детей — сложная проблема. Сложность ее - в скрытом, интимном характере человеческих отношений, трудности и щепетильности «внешнего» проникновения в них. Педагоги установили, что отношения родителей и детей с годами складываются в определенные типичные варианты независимо от того, осознаются они или нет. Такие варианты начинают существовать как реальности отношений, и возникают они постепенно. Родители же обращаются к педагогу, как правило, по поводу возникшей «вчера», «неделю назад» конфликтной ситуации. Т. е. они видят не процесс развития отношений, не их последовательность и логику, а, как им кажется, внезапный, необъяснимый, удивительный случай.

Координация деятельности детского сада, семьи и общественности по воспитанию детей осуществляется в следующих организационных формах:

1. Координация планов воспитательной работы педагогического коллектива школы, родительского, советов общественности по месту жительства, клубов, библиотек, стадионов, милиции и здравоохранительных органов с четким распределением функций каждого из этих участников воспитательного процесса.
2. Организация силами детского сада систематического обучения родителей и представителей общественности наиболее эффективным приемам работы с детьми.
3. Тщательное изучение и совместное обсуждение хода и результатов воспитательной работы, выявление причин обнаруживаемых недостатков и осуществление совместных мер по их устранению.

Основную работу с родителями детский сад проводит через родительские объединения, носящие различные названия - родительские комитеты, советы, конгрессы, ассоциации, общества содействия, ассамблеи, президиумы, комиссии, клубы и т. п. Каждое из таких объединений имеет свой устав (положение, регламент, план), которым определяются главные направления деятельности, права и обязанности участников воспитательного процесса. Во многих случаях составляется единый план совместной деятельности семьи, детского сада и общественности.

Одной из главных задач родительских объединений остается организация и осуществление педагогического всеобуча. Лектории, родительские

университеты, круглые столы, конференции, родительские школы и многие другие постоянно текущие и разовые формы педагогического просвещения помогают тем родителям, которые хотят лучше понять своего ребенка, правильно организовать процесс общения с ним, помочь в решении трудных вопросов, преодолеть конфликтные состояния.

Совместная деятельность детского сада и семьи направлена на развитие у детей нравственных качеств, физического здоровья, интеллектуальных качеств, эстетического восприятия окружающего мира.

Современное семейное воспитание основывается на принципах гуманистической педагогики:

- креативности - свободного развития способностей детей;
- гуманизма - признание личности в качестве абсолютной
- ценности;
- демократизма, основанного на установлении равноправных духовных отношений между взрослыми и детьми;
- гражданственности, основанной на осознании места своего «Я» в общественно-государственной системе;
- ретроспективности, позволяющей осуществлять воспитание на традициях народной педагогики;
- приоритетности общечеловеческих нравственных норм и ценностей.

#### **Вывод:**

- влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий, с возрастом оно ослабевает, но никогда не утрачивается полностью;
- в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут;
- семья осуществляет социализацию личности, является концентрированным выражением ее усилий по физическому, моральному и трудовому воспитанию;
- из семьи выходят члены общества: какая семья — такое общество;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

***Тема: «Семья под защитой государства»***

***Права детей.***

#### **1. Права детей, закрепленные в международных документах.**



Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что дети во всем мире нуждаются в специальной правовой защите. Ребенок и его права должны защищаться законом. По международным нормам и по российскому законодательству ребенком признается лицо, не достигшее совершеннолетнего возраста.

Права детей закреплены в следующих международных документах: **Декларация прав ребенка** (1959) и **Конвенция о правах ребенка** (1989). В этих документах содержатся основные права тех, кому еще не исполнилось 18 лет.

В Декларации прав ребенка всего 10 статей. Этот документ является рекомендацией для всех государств и всех взрослых людей. Суть этого документа выражена в начале текста статьи 6: «Ребенок для полного и гармоничного развития личности нуждается в любви и понимании. Он должен, если это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности...».

Конвенция о правах ребенка – большой документ. В нем содержится 54 статьи. В отличие от Декларации, его подписывают представители государств, и, будучи подписанным, он является обязательным для них.

В Конвенции о правах ребенка закреплено большое количество прав, которые можно разделить на следующие группы:

- основные права: на жизнь, имя, гражданство и т.д.;
- права, призывающие обеспечить детям нормальную семейную жизнь;
- права, призванные обеспечить свободное развитие личности ребенка: право на свободу мнений, свободу совести и т.д.;
- права, сохраняющие детям здоровье;
- права, обеспечивающие нормальное культурное развитие детей, в том числе право на образование;
- права, защищающие детей в необычных, опасных ситуациях: на войне, в заключении и т.д.

Права, закрепленные в международных документах, принадлежат детям без каких-либо ограничений. Не важно, кто он по национальности, по полу, какой у него цвет кожи, какая религия им исповедуется и т.д., все права принадлежат ему в полной мере.

Конечно, главными защитниками прав детей являются его родители. Но они не всемогущи, трудно обойтись в воспитании без помощи государства. Значит, следующий главный защитник прав детей – государство. Оно обязано выделять необходимые денежные средства на нужды образования, культуры, здравоохранения, создания бытовых удобств и питание детей.

В частности, государство обеспечивает уход за детьми, которые лишились родительской опеки и попечительства.

Эти органы призваны защищать права и интересы детей в случае смерти родителей, лишения их родительских прав, болезни или длительного отсутствия и в других непростых случаях.

Органы местного самоуправления могут эффективно помочь детям в осуществлении их прав. Строительство школ и дошкольных учреждений, детских поликлиник и больниц, домов детского творчества, стадионов и других учреждений культуры – первоочередная забота губернаторов, мэров.

В 82 регионах России сегодня успешно развиваются институты уполномоченных по правам ребенка.

## **2. Права детей по Гражданскому кодексу РФ.**

Речь идет о весьма специфических правах детей, которые называются имущественными. Вы легко представите себе эти права, если вспомните ситуации, когда ходите в магазин за покупками, обмениваетесь вещами, берете у друга велосипед, чтобы покататься, и т.д. В данном случае «сделанное действие» называют в праве «сделка». Всякий раз в ваших действиях в той или иной форме задействованы вещи или имущество. Отсюда и название – имущественные права. По большому счету, эти права, связанные с приобретением или распоряжением имуществом, четко изложены в одном законе – Гражданском кодексе РФ. В этом законе более 1000 статей, которые определяют, что может находиться в собственности у людей, а что не может (запрещено, например, владеть невольниками). Кодекс указывает, в каких случаях человек может распоряжаться имуществом (продавать, дарить, обменивать).

Нас из этого кодекса будут интересовать те права, которые касаются детей. Надо сказать, что все действия или сделки детей с имуществом четко регламентированы буквой закона. Почему такое недоверие к детям? Наверное, потому, что ребенок не имеет достаточного жизненного опыта и при осуществлении сделки может стать жертвой мошенничества или собственной недальновидности. Именно поэтому, заботясь о детях, законодатели предусмотрели, в каком возрасте и какие действия может совершать ребенок самостоятельно, а в каких случаях все действия в интересах детей должны совершать их законные представители – родители, усыновители или опекуны.

Гражданский кодекс РФ четко выделил права детей трех возрастных групп. Это права детей в возрасте до 6 лет, **от 6 до 14 лет** (их еще называют **права малолетних**) и права детей в возрасте от 14 до 16 лет.

### ***Пока ребенку еще не исполнилось 6 лет.***

Ребенок с рождения может быть собственником какого-то имущества. Даже годовалому ребенку по наследству от бабушки может перейти, например, домик в деревне или садовый участок. Однако право на самостоятельное распоряжение этим имуществом законом запрещено. Пока ребенку еще не исполнилось 6 лет, все сделки без исключения за него совершают его законные представители.

### ***Когда ребенку исполнилось 6 лет.***

Малолетние дети в возрасте от 6 до 14 лет не могут совершать всех тех сделок, которые совершают взрослые граждане, но определенными правами все-таки обладают.

Ребенок этого возраста имеет право самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки. Например, покупать книги, игрушки, продукты, билеты в театр или кино и т.д. Также у него есть право совершать такие сделки, по которым другая сторона, передавая что-либо ребенку, сама от него ничего не получает. Такие сделки называются безвозмездными. Это, например, принятие подарков. А вот распоряжаться наследством или дорогим подарком малолетний не может, поскольку в этом случае закон требует государственной регистрации или нотариального удостоверения, а он не вправе совершать такие сделки.

Малолетние дети имеют право распоряжаться средствами, которые дали им родители, бабушка, дедушка или другие родственники. Но в любом случае распорядиться ими ребенок может только с согласия родителей или лиц, их заменяющих, а совершать может только мелкие бытовые сделки.

Положим, что деньги выделены малолетнему ребенку для какой-то строго определенной цели. В этом случае он не вправе использовать их по другому назначению. Если же цель не определена, ребенок волен самостоятельно распоряжаться ими.

Такое положение вещей продолжается до 14-летнего возраста.

### ***Когда ребенку исполнилось 14 лет***

Дети в возрасте от 14 до 18 лет становятся более самостоятельными, а круг их прав значительно расширяется. Они уже могут распоряжаться своим заработком, вознаграждением, стипендией. Кроме того, дети этого возраста вправе совершать сделки. Правда, для этого требуется письменное согласие или последующее одобрение родителей. Они могут быть признаны авторами созданного художественного произведения, например, картины или музыкального сочинения, и иметь авторские права (на вознаграждение, на имя).

**С 14 лет** дети могут вносить вклады в банковские учреждения и самостоятельно распоряжаться ими.

**По достижении 16 летнего** возраста несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов. Конечно, при этом дети в возрасте **до 18 лет** обладают также всеми правами малолетних детей и совершают все сделки, разрешенные малолетним.

Таковы основные имущественные права ребенка, которые закреплены в гражданском законодательстве.

### **3. Права детей по Семейному кодексу РФ.**

Права и обязанности родителей и детей в нашей стране устанавливаются Семейным кодексом. Это еще один закон, который специально защищает права и интересы детей.

Семейный кодекс РФ содержит 170 статей. Мы разберем только те из них, которые посвящены правам несовершеннолетних.

Какие же права личного характера закреплены в этом законе?

Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, право на заботу и уважение его человеческого достоинства, право на совместное с членами семьи проживание.

Ребенок имеет право на общение со своими родителями и близкими родственниками.

Ребенок имеет право на защиту своих законных прав и интересов. Его права по закону защищают родители, органы опеки и попечительства, прокурор, суд. Кроме того, независимо от возраста, ребенок может самостоятельно обратиться за защитой своих прав в органы опеки и попечительства, а с 14 лет - в суд.

Ребенок имеет право выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Например, если родители подали заявление в суд о восстановлении в родительских правах, мнение ребенка, достигшего 10 лет, обязательно учитывается судом или органом опеки. Точно так же без учета мнения ребенка, достигшего 10-летнего возраста, невозможно переменить его имя, фамилию или усыновить.

**Основная обязанность родителей** – защищать права и интересы несовершеннолетних детей. Родители представляют интересы несовершеннолетних детей, в том числе в суде. Понятно, что большинство родителей просто любят детей и берегут своих детей, не задумываясь над тем, что при этом они выполняют какие-то обязанности. Но вот если кто-то из родителей своими действиями вдруг нарушает права ребенка, то на его защиту выступает закон. Согласно Семейному кодексу родители могут быть лишены родительских прав. Это происходит, например, в случае, если родители больны хроническим алкоголизмом или наркоманией.

При отсутствии родителей ответственность за детей возлагается на лиц, заменяющих их. К сожалению, детей, оставшихся без попечения родителей, довольно много и происходит это по разным причинам. Ребенок остается без попечения, заботы родителей в случае их смерти; отказа родителей от ребенка; лишения или ограничения родительских прав через суд; длительного отсутствия родителей, например, при отбывании ими срока лишения свободы.

Кто же в данных обстоятельствах защищает права и интересы ребенка? Семейный кодекс возлагает эту ответственность на органы опеки и попечительства. В их обязанности входит забота о ребенке, нуждающемся в защите. Они решают, как устроить детей, лишившихся по той или иной причине заботы родителей. Эти органы при необходимости находят ребенку лиц, заменяющих родителей. С этой целью ребенка могут передать в другую семью на усыновление или удочерение. При этом

усыновитель приравнивается в правах к кровным родителям, а усыновленные дети – к родным детям. Органы опеки могут передать ребенка и в приемную семью.

Однако чаще всего выходом из нелегкого положения служит установление опеки или попечительства. Опека устанавливается над ребенком в возрасте до 14 лет, после 14 лет – попечительство. Подбор опекунов – очень сложный процесс. Ограничений по возрасту для опекунов нет. Ими могут быть, например, бабушка или дедушка, но для этого необходима процедура признания их в качестве опекуна или попечителя.

Опекун не обязан содержать подопечного, поскольку денежное содержание на него поступает от социальных органов. Опекун должен проживать совместно с подопечным, заботиться о нем, его здоровье, физическом развитии, образовании. Представители органов опеки регулярно проверяют условия проживания подопечных и имеют право при наличии уважительных причин отменить опеку.

Опека предусмотрена не только над личностью, но и над имуществом подопечного. Распоряжение этим имуществом возможно только с разрешения органов опеки. По достижении подопечным 14 лет опекун автоматически становится попечителем.

#### **4. Права детей по Трудовому кодексу РФ.**

Основным документом о трудовой деятельности в нашей стране является Трудовой кодекс. В соответствии с ним каждый может устроиться на работу только после того, как ему исполнится 15 лет. Но в виде исключения, для того, чтобы подготовить молодых людей к работе, разрешается принимать на работу в свободное от учебы время (например, во время летних, зимних каникул) и тех, кому исполнилось 14 лет (трудовой договор в этом случае заключается с согласия органа опеки и попечительства).

Труд 14-летних детей можно использовать только для выполнения легкой работы, не причиняющей вред здоровью подростка и не мешающей ему учиться. Родители (лица, их заменяющие) должны дать свое согласие на то, чтобы ребенок мог работать в свободное от учебы время.

Несовершеннолетних работников запрещено использовать на тяжелых работах и работах с вредными и опасными условиями труда (труд пожарных, производство взрывоопасной продукции и др.). Нельзя использовать труд несовершеннолетних и на подземных работах (в шахтах, метро) и на тех работах, которые могут причинить вред их нравственному развитию. Поэтому несовершеннолетних не могут принять на работу в ночной клуб, на завод по производству спиртных напитков. Нельзя использовать труд несовершеннолетних и в ночное время, то есть с 22 часов ночи до 6 утра.

Молодой человек растет, развивается. Учитывая это обстоятельство, запрещается принимать несовершеннолетнего работника на работу, связанную с переноской тяжестей, погрузочно-разгрузочные работы.

В правах и обязанностях несовершеннолетние работники приравниваются к взрослым.

Они, так же как и взрослые, должны трудиться честно и добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину, требования по охране труда, выполнять распоряжения администрации, бережно относиться к имуществу предприятия и организации. Но такие работники пользуются определенными льготами в области охраны труда, рабочего времени, заработной платы, предоставления отпусков.

Несовершеннолетним работникам закон устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени.

Если для взрослого работника нормальная продолжительность рабочего времени составляет 40 часов в неделю, то молодой человек в возрасте от 14 до 16 лет не должен работать более 24 часов в неделю, а от 16 до 18 лет – не более 36 часов. Имея сокращенную продолжительность рабочего времени, несовершеннолетние работники получают такую же зарплату, как и взрослые, работающие полный рабочий день.

Работникам, моложе 18 лет, предоставляется отпуск в удобное для них время продолжительностью 31 календарный день.

В настоящее время на многих предприятиях происходит сокращение численности работников или предприятие ликвидируется, а работники из-за этого увольняются. Но если взрослые, уволенные с работы, должны сами найти себе работу, то несовершеннолетнего обязаны трудоустроить. Уволить несовершеннолетнего работника администрация предприятия может только после того, как получит разрешение в специальных органах – Государственной инспекции труда и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

## **Права и обязанности родителей.**

...Хотите ли вы, не хотите ли,  
но дело, товарищи, в том,  
что, прежде всего вы – РОДИТЕЛИ,  
а все остальное – потом.  
*Р.Рождественский*

Родительские права – гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребёнка.

Будущие родители должны хорошо знать и понимать, что рождение и воспитание детей – это их долг перед обществом.

В воспитании детей обязаны участвовать оба родителя. Уклад семьи и психологический климат в ней должны способствовать гармоничному развитию ребёнка.

Права и обязанности родителей в Российской Федерации определены в Семейном кодексе Российской Федерации.

В Кодексе, в частности, определены:

- права и обязанности родителей;
- алиментные обязательства родителей и детей;
- права несовершеннолетних родителей.

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста 18 лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Они несут ответственность за их воспитание; обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования с учётом их мнения. Они имеют право выбора образовательной организации и формы обучения детей до получения ими основного общего образования.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей. Способ воспитания детей должен исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию.

**Алиментные обязательства родителей и детей.** Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Они вправе заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей (соглашение об уплате алиментов).

В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на их содержание (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке.

При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере на одного ребёнка одной четверти, на двух детей одной трети, на троих и более – половины заработка и (или) иного дохода родителей.

**Права несовершеннолетних родителей.** Несовершеннолетними признаются лица, не достигшие возраста, с которым закон связывает наступление дееспособности. По законодательству Российской Федерации несовершеннолетние – лица, не достигшие 18 лет.

Несовершеннолетние родители в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации могут осуществлять свои права в полном объёме с момента вступления в брак (напомним, в силу действующего законодательства брачный возраст по решению администрации может быть снижен до 14 лет).

До достижения несовершеннолетними родителями возраста 16 лет их ребёнку может быть назначен опекун, который будет осуществлять его воспитание совместно с несовершеннолетними родителями. Разногласия, возникающие между опекуном ребёнка и несовершеннолетними родителями, разрешаются органом опеки и попечительства.

**Конвенция Организации Объединённых Наций «О правах ребёнка»** принята 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г., а 13 июля 1990 г. ратифицирована Верховным Советом СССР.

Конвенция ООН «О правах ребёнка» исходит из того, что все государства-участники уважают и обеспечивают права за каждым ребёнком без какой-либо дискриминации (независимо от расы, имущественного положения, состояния здоровья и т. п.), а также обеспечивают ребёнку защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия. На основе и во исполнение Конвенции в Семейном кодексе Российской Федерации предусмотрена специальная глава, посвящённая правам несовершеннолетних детей, где указано, что ребёнок:

- имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, он вправе знать своих родителей, имеет право на их заботу и право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам;

- имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками;

- имеет право выражать своё мнение при решении в семье вопросов, затрагивающих его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства.

Семейный кодекс устанавливает обязанность учёта мнения ребёнка, достигшего 10 лет, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

При изменении имени и фамилии ребёнка, при восстановлении родителей в родительских правах, при усыновлении решение принимается исключительно с согласия ребёнка, достигшего 10 лет.

В случае нарушения прав и законных интересов ребёнка он вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении 14-летнего возраста – в суд.

Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность, как дисциплинарную, так и уголовную, и могут быть лишены родительских прав.

Лишение родительских прав – это вид семейно-правовой ответственности, состоящей в утрате родителями своих прав в отношении ребёнка по решению суда за неправомерное поведение.



Под родительскими правами, которых могут быть лишены родители, понимают:

- право родителей на воспитание ребёнка до достижения им совершеннолетия;
- право истребования ребёнка от других лиц;
- право на дачу согласия на усыновление (удочерение) ребёнка;
- право на получение алиментов от совершеннолетних детей, на пенсионное обеспечение в случае их смерти, право на наследование имущества детей и др.

Лишение родительских прав возможно, если родители:

- уклоняются от выполнения своих обязанностей по отношению к своему ребёнку, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов;
- отказываются без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома либо иного учреждения;
- злоупотребляют своими родительскими правами, т. е. наносят ущерб интересам детей (препятствуют обучению, склоняют к преступлениям и т. д.);
- жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое и психическое насилие над ними, унижают их человеческое достоинство, покушаются на их половую неприкосновенность и т. д.;
- являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией. При этом хронический алкоголизм или заболевание родителей наркоманией должны быть подтверждены соответствующим медицинским заключением;
- совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение родительских прав может быть произведено только судом в порядке искового производства.

Право предъявить *иск о лишении родительских прав* имеют:

- один из родителей или лица, их заменяющие;
- органы или учреждения, на которые возложена обязанность по охране прав несовершеннолетних.

При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребёнка с родителей, лишённых таких прав.

При лишении родителей родительских прав ребёнок сохраняет: право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением; имущественные права, основанные на факте родства с родителями, в том числе право на получение наследства; право на получение алиментов.

Дети при достижении ими совершеннолетия не обязаны содержать родителей, лишённых родительских прав.

В ряде случаев законодательством предусмотрено ограничение родительских прав без их лишения.

При ограничении родительских прав родители утрачивают право на личное воспитание ребёнка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, но не освобождаются от обязанностей по содержанию ребёнка.

Права ребёнка по отношению к родителям сохраняются в полном объёме.